A mediados del siglo XIX, pensadores como Domingo Faustino Sarmiento y los hermanos Miguel Luis y Gregorio Amunátegui promovieron cambios en la educación primaria. Estas transformaciones se materializaron con la **promulgación** de la Ley General de Instrucción Primaria en 1860.

Esta ley estableció el rol del Estado como principal sostenedor de la educación y **garantizó** la **educación primaria gratuita**.

Hacia 1880 intelectuales y educadores liberales como Valentín Letelier, **Claudio Matte** y **José Abelardo Núñez**, entre otros, impulsaron al **Estado** a consolidar el sistema de instrucción primaria y secundaria y a tener un mayor compromiso en la **planificación** y **ejecución** de **políticas educativas**.

A comienzos del siglo XX, el sistema educativo presentó **nuevas demandas** de **profesores** y grupos sociales emergentes. Su objetivo era reformar el sistema educacional chileno, a partir de una eficiente Ley de Educación Primaria Obligatoria.

Las discusiones decimonónicas sobre educación se realizaron entre círculos influyentes y elitistas. Al iniciar el nuevo siglo estas reflexiones se ampliaron socialmente en **congresos de educación**, organizados por los propios **profesores**.

En 1902 se realizó el Congreso Nacional de Enseñanza Pública, donde participaron docentes, intelectuales y políticos. Sus propuestas consistían en instaurar **nuevos programas de estudios** en establecimientos primarios y secundarios, reformar el sistema educativo y pedirle al Estado que promulgara una **ley sobre la instrucción primaria obligatoria**.

En 1912 se realizó el Congreso Nacional de Enseñanza Secundaria, presidido por **Domingo Amunátegui**, rector de la Universidad de Chile. En la comisión organizadora participaron autoridades, profesores e intelectuales como **Darío Salas**, **Manuel Barros Borgoño**, **Luis Galdames**, **Octavio Maira**, Rodolfo Lenz , entre otros.

El congreso buscaba acentuar el carácter educativo de la enseñanza suministrada en los liceos de hombres y mujeres, con la cooperación de la familia. Sin embargo, los temas abordados sobrepasaron la agenda:

- La utilidad de la enseñanza secundaria en la economía nacional
- La relación del sistema educativo con planteles técnicos y capacitación laboral
- Los deberes de la enseñanza secundaria privada hacia el Estado
- La infraestructura de los liceos
- La calidad de las bibliotecas escolares
- El reforzamiento de la investigación y el estudio de las humanidades

En septiembre de 1914 se inauguró el Primer Congreso Nacional de Educación Popular, que contó con la activa participación de **docentes secundarios** y **normalistas**.

Los temas de fondo de este Congreso fueron la **reforma del sistema educacional** y la promulgación de la ley de enseñanza primaria obligatoria. Pero la comisión organizadora diversificó la agenda del debate e incluyó temas como las **escuelas nocturnas**, los programas de **enseñanza** para **adultos**, las escuelas de **casas correccionales** y la educación de la mujer.

En paralelo a las convenciones sobre educación se conformaron **asociaciones de educadores**. Entre estas agrupaciones destacaron el **Comité Pro Educación Primaria Obligatoria** y la **Sociedad de Instrucción Primaria**. Desde ellas se proyectaba la reforma del sistema educativo y

se impulsaba al Estado a implementar una ley sobre los primeros niveles de enseñanza.

Los congresos sobre educación y las primeras organizaciones del magisterio cambiaron el escenario educativo. Específicamente, **aceleraron la promulgación** de la Ley de Educación Primaria Obligatoria y contribuyeron a la consolidación del Estado Docente.

Temas relacionados

- Introducción. Construcción del Estado Docente en Chile (1860- 1920)- Ley de Educación Primaria Obligatoria: Estado garante de la educación
- Rol y funcionamiento de la educación primaria
- Galería. Educación Primaria Obligatoria: actores y sucesos
- Bibliografía

Otros sitios

- Departamento de Derechos Intelectuales. Himno Conmemorativo de la Ley de Educación Primaria Obligatoria
- Memoria Chilena. Inicios de la instrucción primaria en Chile (1840- 1920)

