La **división sexual del trabajo** era favorecida por la **modelación** de los **cuerpos escolares**, que establecía **ejercicios** y finalidades pedagógicas **distintas** para **hombres** y **mujeres**. Esta diferenciación cobraba especial importancia a partir de la pubertad, pues se asociaba a la procreación.

El **vestuario apropiado**, el tipo de ejercicio realizado y las expectativas sobre el desarrollo corporal de niñas y niños eran competencias de la **Educación Física**.

El *Manual de Gimnasia Escolar para uso de las Escuelas de Instrucción Primaria*(1886) revela cómo esta distinción se materializó en el vestuario y los implementos usados en la enseñanza de la gimnasia:

"**Manillas, cuerdas y caballetes** eran elementos **reservados** para los **varones** en las primeras clases de Educación Física, mientras que para las mujeres estos implementos estaban prohibidos. En las escuelas para mujeres no se usarán las manillas i solo se ejecutarán los ejercicios elementales" (Aguirre, 1886: 4).

La diferencia del atuendo deportivo para mujeres y hombres se evidencia en las ilustraciones del manual. La complejidad de los ejercicios para cada sexo determinaba el vestuario utilizado y las posibilidades de desarrollo muscular.

Vestir el cuerpo era indispensable para una sociedad en que el **desnudo femenino era pecaminoso**. El pudor y recelo influían incluso en la práctica del pesaje de niños y niñas en la escuela:

"El ideal en la manera de tomar este dato seria estando el niño completamente desnudo o con un calzoncillo de baño, i si es mujer, con sólo una camisa, cuyo peso se rebajaria despues de la esperiencia; pero hai que proceder con suma prudencia porque muchas veces éste es el principal motivo para que los niños se resistan a medirse. Es necesario trabajar mucho para hacer comprender a los padres la conveniencia de estas mediciones" (Matus, 1911: 11).

Cuerpo femenino ideal

El **ideal femenino** buscaba **preparar** de mejor forma el cuerpo y la mente de las **mujeres** para que fueran **madres** y reprodujeran ciudadanos saludables:

"Eduquemos físicamente á la niña y á la mujer, que ella, convertida en madre, sabrá hacer viril á su hijo, ella creará las primera tendencia iniciales al miedo ó al valor: ella será la primera profesora de energía en su hijo", dice Alejandro Lamas en su libro *Educación física é intelectual conexas, un plan de educación física infantil*.

Las jóvenes se dedicaban a **ejercicios suaves** y en algunas escuelas la actividad física se complementaba con clases de **baile**. El *Manual de Jimnasia Escolar para el uso de las escuelas de instrucción primaria* incluso define que su **vestimenta** debe ser **simple** y **moderada**.

"El uso del **corsé** debe **prohibirse** terminantemente a las alumnas porque, comprimiendo la caja huesosa del tórax, no la deja desarrollarse normalmente, compromete el funcionamiento de los órganos vitales internos, desplaza el diafragma y, en una palabra, **deforma el cuerpo** totalmente tanto exterior como interiormente" (Aguirre, 1886: 7).

La distinción entre el ideal femenino y masculino se relacionaba con la **función social** asignada para mujeres y hombres. Las experiencias fuera de la **escuela reforzaban** esta **diferencia**:

"Unos y otros necesitan una bien concertada gimnasia y las niñas con razón tanto mayor, cuanto que no suelen hallar, fuera de la escuela, tantas ocasiones de esparcimiento y ejercicio como los niños, los cuales son, por carácter y por uso social, mas libres en sus movimientos", consigna P. Ruiz Amado en *La educación femenina*.

Cuerpo masculino ideal

El **ideal masculino** era un **cuerpo vigoroso** y **fortificado**. La intención era prepararlo **para el trabajo y la lucha**. Algunos ejercicios se inspiraban en la antigua gimnasia militar.

"Solo a medida que adelanta la educación, se diferencian sus caracteres, educándose los **niños** en el valor, resistencia y virilidad, en la inclinación a proteger al débil, regir a los inferiores y tener solicitud de ellos, y en una palabra: en las **cualidades** propias de un **jefe de familia**, de un **ciudadano**, de un hombre que habrá de procurar su independencia económica, e intervenir en los negocios públicos; mientras a las **niñas**, por el contrario, se las dirige a las cualidades opuestas, que las hagan **aptas** para sus diversas funciones en la **vida social**". (Ruiz, 1912: 95).

Se buscaba reforzar la musculatura de los niños y distinguirlos así físicamente de sus compañeras.

Las imágenes del ***Manual de Gimnasia Escolar para uso de las Escuelas de Instrucción Primaria***(1886) muestran un cuerpo masculino fuerte, musculado, en postura recta y siempre alerta.

Temas relacionados

- Introducción. Cómo se enseñaba gimnasia en Chile
- Incorporación de la Educación Física en las escuelas
- Cuerpos ideales para el Estado de Chile
- Profesores: Modelo a imitar
- Recreo bajo control
- Galería. Primeras clases de Educación Física
- Galería. Profesores se instruyen para ejercitar
- Galería. Diferencias entre mujeres y hombres en la práctica de la gimnasia
- Bibliografía